



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.10 «Русский язык и культура коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.п.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Е.Н. Чеканушкина

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева

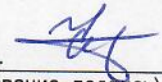
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.с.-х.н.

(степень, ученое звание, подпись)



Е.Н. Черненко

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	5
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	8
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	32 УК-4.2 Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	У1 УК-5.1 Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4		Иностранный язык	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторная контактная работа (всего),	24	24
в том числе:		
лекционные занятия (ЛЗ)	8	8
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего),		
в том числе:	46	46
подготовка к ПЗ	20	20
составление конспекта	14	14
подготовка к зачёту	12	12
Формы текущего контроля успеваемости	Вопросы к практическим занятиям, контрольные работы	Вопросы к практическим занятиям, контрольные работы

Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	0	0
ИТОГО: час.	72	72
ИТОГО: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Культура речи	4	0	6	20	0	0	30
2	Деловая риторика	4	0	10	26	2	0	42
Итого:		8	0	16	46	2	0	72

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции	Кол-во часов
			(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	
3				
1	Культура речи	Язык и общество.	Язык – универсальная знаковая система. Формы существования языка: диалекты, просторечие, литературный язык. Разновидности речи: устная, письменная речь, диалог, монолог, полилог.	2
2	Культура речи	Нормы современного русского литературного языка	Языковые нормы. Установление литературной нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы	2
3	Деловая риторика	Основы риторики	Риторика в современном мире. Принципы и правила деловой риторики. Виды делового общения.	2
4	Деловая риторика	Устная и письменная деловая коммуникация.	Особенности устной и письменной деловой речи. Техника публичного выступления. Саморазвитие культуры делового общения и ораторского мастерства.	2
Итого за :				8
Итого:				8

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы	Кол-во часов
			(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
			(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	
3				
1	Культура речи	Язык и общество.	Язык – универсальная знаковая система. Формы существования языка: диалекты, просторечие, литературный язык. Разновидности речи: устная, письменная речь, диалог, монолог, полилог.	2
2	Культура речи	Нормы современного русского литературного языка	Коммуникативные качества речи. Современные нормы русского литературного языка. Формы речи. Функциональные стили русского языка.	2
3	Культура речи	Стилистика	Разговорный стиль как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Доминирующая языковая функция, основная форма и типичный вид речи разговорного стиля. Кодификация в литературном языке и норма в разговорной речи. Интонационное, лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое своеобразие разговорной речи	2
4	Деловая риторика	Основы риторики	Речевой имидж. Виды и типы ораторских выступлений. Вербальные и невербальные средства коммуникации в риторике.	2

5	Деловая риторика	Устная и письменная деловая коммуникация.	Формы устной и письменной деловой коммуникации. Отличительные признаки и функции документа. Реквизиты документов и правила их оформления.	2
6	Деловая риторика	Правила публичной речи.	Виды публичных выступлений. Понятие публичного выступления. Классификация публичных выступлений. Риторический инструментарий делового публичного выступления. Приёмы начала и завершения речи. Теория аргументации. Удержание внимания аудитории.	2
7	Деловая риторика	Подготовка к публичному выступлению.	Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Этапы работы над публичным выступлением.	2
8	Деловая риторика	Этика деловой коммуникации	Этический аспект деловой коммуникации. Межкультурный аспект деловой коммуникации.	2
Итого за :				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
3				
1	Культура речи	Составление конспектов.	Язык и общество. Формы существования языка. Понятия русский национальный язык и русский литературный язык. Основные качества речи: содержательность, точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота, выразительность, правильность. Разновидности речи: устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог.	4
2	Деловая риторика	Составление конспектов.	Культура ораторской коммуникации. Этика ведения спора, дискуссии. Качества грамотной культурной речи. Аргументация в деловом общении. Коммуникативное сотрудничество в деловом общении. Письменная деловая речь.	10
	Раздел 1-2	Подготовка к ПЗ		20
	Раздел 1-2	Подготовка к зачету		12
Итого за :				46
Итого:				46

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм

решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении конспекта

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует взвешиваемой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект

включает в себя тезисы, которые составляют, его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов

Методические указания по конспектированию литературы

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Методические рекомендации по конспектированию учебной и научной литературы

1. Запишите название конспектируемой работы и его выходные данные.
2. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
3. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.
4. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
5. Делайте текст «читабельным», т.е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
6. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забываете отмечать цитируемый текст кавычками.
7. На полях обязательно отмечайте номера страниц, конспектируемой статьи.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме,

соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Деева Н.В., Лушпей А.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Деева Н.В., Лушпей А.А., Кемеровский государственный институт культуры: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 76343	ЭР	+	-
2.	Горлова Е.А., Журавлева О.В. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие / Горлова Е.А., Журавлева О.В., Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 58833	ЭР	-	+
3.	Крылова В.П., Мастюгина Е.Н. Русский язык и культура речи в таблицах: учебное пособие / Крылова В.П., Мастюгина Е.Н., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20027	ЭР	+	-
4.	Русский язык и культура речи: учебное пособие / Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 71053	ЭР	+	-
5.	Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Камнева Н.В., Шевченко Л.В., Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13902	ЭР	+	-
6.	Русский язык и культура речи: учебное пособие / , Вузовское образование, сост. Выходцева И.С., Любезнова Н.В.: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54478	ЭР	+	-

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
6.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9);
- компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.10 «Русский язык и культура коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</u>
Направленность (профиль)	<u>Технология производства продуктов и организация общественного питания</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>72 / 2</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	32 УК-4.2 Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	У1 УК-5.1 Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			Промежуточная аттестация - зачет
	Раздел 1.	Раздел 2.		
	Культура речи	Деловая риторика		
	Наименование оценочного средства			
УК-4.2	32 УК-4.2	32 УК-4.2		32 УК-4.2
УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1		У1 УК-5.1

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Вопросы к практическим занятиям

1. Характеристика понятия «национальный язык».
2. Литературный язык как высшая форма существования языка.
3. Признаки литературного языка.
4. Язык и речевая культура.
5. Понятие языковой нормы.
6. Современные нормы русского литературного языка.
7. Нормы словообразования.
8. Лексические нормы.
9. Морфологическая норма.
10. Стилистическая норма.
11. Отклонения от литературных норм.

12. Стили и типы речи.
13. Особенности разговорного стиля речи.
14. Особенности научного стиля речи.
15. Особенности официально-делового стиля речи.
16. Особенности публицистического стиля речи.
17. Особенности художественного стиля речи.
18. Функции общения.
19. Условия эффективных речевых коммуникаций.
20. Деловая письменная и устная речь.

Темы для контрольных работ

1. Нормы русского литературного языка.
2. Русский язык – национальный язык русского народа.
3. Основные типы словарей.
4. Функциональные стили речи.
5. Деловая письменная речь.
6. Деловая устная речь.
7. Лексика. Лексические нормы.
8. Научный стиль речи.
9. Разговорный стиль речи.
10. Официально-деловой стиль речи.
11. Публицистический стиль речи.
12. Разговорный стиль речи.
13. Художественный стиль речи.
14. Функции речи.
15. Речевой этикет как социальное явление.
16. Язык служебных документов.
17. Языковой портрет личности.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Русский национальный язык.
2. Высшая форма национального языка.
3. Признаки литературного языка.
4. Речевая культура.
5. Классификация типов речевой культуры.
6. Элитарная речевая культура.
7. Главное коммуникативное качество речи.
8. Императивные и диспозитивные нормы литературного языка.
9. Основные источники литературной нормы.
10. Профессиональные жаргоны.
11. Русское ударение.
12. Лексическое значение слова.
13. Лексические ошибки.
14. Морфологические нормы.
15. Речевая недостаточность.
16. Стили речи.
17. Нормы литературного языка.
18. Территориальный диалект.
19. Формы деловых коммуникаций.
20. Функции коммуникации.
21. Критерии эффективности письменной деловой коммуникации.
22. Основные факторы, определяющие успешность деловой коммуникации.
23. Межкультурная коммуникация.
24. Подходы к оценке эффективности коммуникации.
25. Этические принципы в деловой переписке.
26. Культура ораторской коммуникации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Правильный ответ *	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1		Главное назначение языка?	УК-4	4
2		Охарактеризуйте профессиональные жаргоны.	УК-4	4
3		Охарактеризуйте просторечия.	УК-4	4
4		<p>Определите важнейший признак литературного языка, который проявляется как в письменной, так и в устной речи.</p> <p>а) нормированность; б) узкая направленность; в) многофункциональность; г) ограниченность.</p>	УК-4	2
5		<p>Для чего нужна языковая норма?</p> <p>а) правовой оценки; б) для обеспечения целостности и общепонятности литературного языка; в) для контроля; г) для ограждения литературного языка от потока заимствований и нелитературных элементов.</p>	УК-4	3
6		<p>На что должно опираться, прежде всего, развитие навыков хорошей речи?</p> <p>а) на умение писать; б) на знание иностранных слов; в) на знание норм литературного языка; г) на понимание значения слова.</p>	УК-4	2
7		Перечислите характерные признаки норм литературного языка.	УК-4	4
8		Какие нормы литературного языка считаются идеальными?	УК-4	4
9		<p>Различают три вида норм литературного языка: определите нормы, характерные для обоих видов речи</p> <p>а) словообразовательная, лексическая; б) акцентологическая в) фразеологическая, морфологическая; г) синтаксическая, стилистическая.</p>	УК-4	2
10		<p>К основным способам сохранения и передачи литературных норм относятся:</p> <p>а) видеозаписи; б) различные виды письменности на литературном языке; в) устная традиция, разные нормативные пособия; г) школа.</p>	УК-4	2
11		Опишите, каким образом устанавливаются нормы литературного языка.	УК-4	4
12		Русское ударение – самая сложная для усвоения область русского языка. Чем отличается русское ударение?	УК-4	4

13		Лексическое значение слова – это ... а) его величина; б) его диапазон; в) его содержание, определяющее место слова в нашей речи.	УК-4	2
14		В результате стремления человека «скрасить» речь, смягчить грубый смысл высказывания возникают ... а) эвфемизмы; б) афоризмы; в) неологизмы; г) архаизмы.	УК-4	2
15		Что происходит при неудачном (неправильном) сочетании слов?	УК-4	4
16		Лексические ошибки могут возникать из-за чего? а) неправильного употребления антонимов; б) неправильного употребления паронимов; в) неправильного употребления синонимов; г) неправильного употребления неологизмов.	УК-4	3
17		Морфологические нормы — это а) правильное построение словосочетания; б) правильное построение предложения; в) нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи; г) правильное написание слов.	УК-4	3
18		Что порождает потребление однокоренных слов?	УК-4	4
19		Что значит «речевая недостаточность»?	УК-4	4
20		К чему может приводить употребление заимствованных слов? Приведите пример.	УК-4	4
21		Какие нормы называют морфологическими?	УК-4	4
22		Стилистика – это наука о	УК-4	4
23		Какие, в соответствии со сферами общественной жизни в современном русском языке выделяют функциональные стили?	УК-4	4
24		Какой стиль обслуживает административно-правовую сферу деятельности?	УК-4	4
25		Какие существуют способы унификации текстов?	УК-4	4
26		Для каких документов разрабатываются специальные государственные стандарты?	УК-4	4
27		Какими жанрами представлен законодательный подстиль официально-делового стиля?	УК-4	4
28		Организационно-информативные документы осуществляют функцию сообщения информации, значимой для государственных органов, предприятий, организаций, упорядочения взаимодействия юридических и частных лиц. Укажите какие к ним относятся.	УК-4	4
29		Поскольку научный стиль наряду со сферой науки обслуживает сферу обучения и просвещения, то в рамках научного стиля выделяют три подстиля. Укажите их.	УК-4	4
30		С чем связаны синтаксические особенности публицистического стиля?	УК-4	4

31		В каком веке русский национальный язык начинает складываться? а) XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.;	УК-4	2
32		Назовите основные функции дипломатического подстиля.	УК-4	4
33		В речевой культуре каждого народа существуют различия. С чем они связаны?	УК-4	4
34		Что является главным условием для элитарной речевой культуры?	УК-4	4
35		Какими функциональными стилями русского литературного языка должны владеть представители элитарной речевой культуры?	УК-4	4
36		Назовите основную черту просторечия.	УК-4	4
37		На что указывает норма языка?	УК-4	4
38		Какие типы норм различают в лингвистической литературе?	УК-4	4
39		Нормы, нарушение которых расценивается как слабое владение языком – это...	УК-4	4
40		Нормы допускают стилистически развивающиеся или нейтральные варианты – это ...	УК-4	4
41		Как вы считаете литературная норма – явление меняющееся?	УК-4	4
42		Где встречается нарушение норм словообразования?	УК-4	4
43		Неудачный выбор слова в предложении к чему может привести? Приведите пример.	УК-4	4
44		Приведите примеры абсурдности многословия, или речевой избыточности.	УК-4	4
45		Что означает «скрытая тавтология»?	УК-4	4
46		Когда могут возникать лексико-стилистические ошибки?	УК-4	4
47		Что значит неоправданное употребление жаргонизмов?	УК-4	4
48		Назовите важнейший признак разговорной речи...	УК-4	4
49		Разговорное общение возможно только при каких отношениях между говорящими?	УК-4	4
50		Что признаётся нормой в разговорном стиле?	УК-4	4
51		Укажите какие формы национального языка существуют, кроме литературного.	УК-5	4
52		Территориальный диалект — это ... а) форма межэтнического взаимодействия; б) форма «национального языка, характеризуемая единством фонетической, лексической и грамматической системы, используемая как основное средство общения» на определенной территории; в) форма межкультурной коммуникации.	УК-5	2
53		Высшей формой национального языка является ... а) язык литературный; б) английский язык; в) латинский язык; г) старославянский язык.	УК-5	2

54		Укажите характерные признаки литературного языка, обслуживающего различные сферы человеческой деятельности	УК-5	4
55		Приведите пример классификации типов речевой культуры.	УК-5	4
56		Культура речи – многозначное понятие, включающее в себя ... а) громкость речи; б) правильность речи; в) речевое мастерство; г) тембр речи.	УК-5	2
57		Что является главным коммуникативным качеством речи?	УК-5	4
58		Своеобразная организация языковых средств, которая создается в результате проявления в той или иной сфере сложившихся общих принципов отбора и сочетания языковых единиц, обусловленных целевым заданием и условиями общения? а) социальный стиль; б) профессиональный стиль; в) функциональный стиль.	УК-5	2
59		Какой стиль выполняет основную функцию языка – функцию общения, предназначен для передачи информации в повседневной жизни, используется в непринужденных беседах, обычно со знакомыми людьми?	УК-5	4
60		Какая речь, представлена такими жанрами, как деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, деловой телефонный разговор, различные монологические выступления на деловых встречах? а) устная научная речь; б) устная деловая речь; в) письменная художественная речь.	УК-5	2
61		Назовите жанры официально делового стиля речи.	УК-5	4
62		Клише, стандартизированные конструкции характерны для ... а) публицистического стиля; б) научного стиля; в) официально-делового стиля; г) художественного стиля.	УК-5	2
63		Какими стилевыми чертами характеризуется официально-деловая речь (в первую очередь письменная)?	УК-5	4
64		Какой характер преимущественно свойствен деловым коммуникациям?	УК-5	4
65		Чем отличается Российское деловое послание? а) слабой индивидуализацией стиля; б) строгой стандартностью изложения; в) поверхностным содержанием информации.	УК-5	2
66		По направленности, какие выделяют виды деловых коммуникаций? а) диагональные; б) вертикальные; в) параллельные; г) горизонтальные.	УК-5	3
67		Укажите виды коммуникации, которые возникают как внутри организации, так и вне её? а) формальные; б) массовые; в) неформальные.	УК-5	3
68		Укажите формы деловых коммуникаций.	УК-5	4
69		Что необходимо учитывать при межкультурном общении? а) корректно кодировать информацию в основном канале; б) корректно использовать дополнительные каналы коммуникации; в) учитывать значимость различных каналов передачи информации в разных культурах; г) учитывать творческий настрой собеседника.	УК-5	3
70		Что означает корректно кодировать информацию в основном канале при коммуникации?	УК-5	4
71		Объясните, что означает «корректно использовать дополнительные каналы коммуникации» при общении?	УК-5	4

72		Опишите как себя вести, если возникает необходимость коммуникации с представителем культуры, о которой не имеешь соответствующей информации?	УК-5	4
73		Какие основные функции выполняет коммуникация?	УК-5	4
74		Что означает «предметная точность языка»?	УК-5	4
75		Главной особенностью русской официально-деловой письменной речи считается ...	УК-5	4
76		Какие элементы включает передача и получение информации в деловой беседе?	УК-5	4
77		Какие группы факторов влияют на успешность реализации совещания?	УК-5	4
78		Что оценивает коммуникативная точность в деловой речи?	УК-5	4
79		Что означает лаконизм и информативная достаточность в официальных бумагах?	УК-5	4
80		Наиболее ярко черты официально-делового стиля проявляются, в какой речи?	УК-5	4
81		В рамках официально-делового стиля создаются тексты, не относящиеся к документальным?	УК-5	4
82		Точность официально-деловой речи достигается за счет чего?	УК-5	4
83		Чем обусловлена официальность изложения текста? Приведите пример.	УК-5	4
84		При создании официально-делового текста каким образом высказывание строится?	УК-5	4
85		К жанрам научно-учебного подстиля, что относят?	УК-5	4
86		Определите лексические особенности научного стиля:	УК-5	4
87		Назовите виды сокращений в научном стиле.	УК-5	4
88		Определите основной фактор, определяющий успешность деловой коммуникации.	УК-5	4
89		Определите типовые цели документной коммуникации.	УК-5	4
90		Назовите основные причины коммуникативных неудач письменного делового общения.	УК-5	4
91		Определите основные критерии эффективности письменной деловой коммуникации.	УК-5	4
92		Назовите обязательные признаки письменной деловой речи.	УК-5	4
93		Научно-популярный подстиль в жанровом отношении с каким стилем сближается?	УК-5	4
94		К информации, передаваемой по восходящим каналам коммуникации что относятся?	УК-5	4
95		Назовите особенности горизонтальных коммуникаций в организации.	УК-5	4
96		Что представляет собой межкультурная коммуникация?	УК-5	4
97		Какие существуют подходы к оценке эффективности коммуникации?	УК-5	4
98		Какие требования предъявляются к отправителю и получателю сообщения?	УК-5	4
99		Назовите формы устной деловой коммуникации.	УК-5	4
100		О каких этических принципах в деловой переписке необходимо помнить?	УК-5	4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к практическим занятиям	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Конспектирование	систематически на	экспертный	По пятибалльной	рабочая книжка

		практических занятиях / устно		шкале	преподавателя
3.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачёту (тестирование)	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	16-25 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РГД учебных заданий	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	36-50 баллов
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	26-35 баллов
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	16-25 баллов
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	17-20 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	14-16 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	12-13 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-12 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания конспекта

Таблица 10

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	26-30 баллов
«Хорошо»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	21-25 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	15-19 баллов
«Неудовлетворительно»	Если конспект отсутствует	0-14 баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 11

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	5-25 баллов
2.	Задачи для решения на практических занятиях	5-30 баллов
3.	Защита отчёта по лабораторным работам	5-45 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Критерии оценивания

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 12

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.10 «Русский язык и культура коммуникаций»**

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	72 / 2	8	-	16	2	46		зачет
Итого	72 / 2	8	-	16	2	46		зачет

Универсальные компетенции:	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	